unicef
for every child

Funded by
the European Union

# Тема 1 . Изграждане на приобщаваща среда и подкрепяща среда за всички деца

## уебинар

Карин дом

# Карин дом Варна



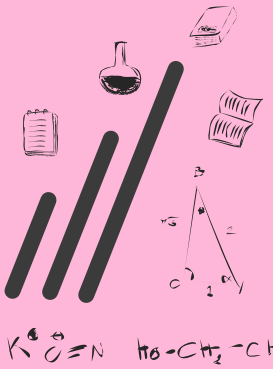
# Съдържание

Education Plan

**Въвеждащ уебинар - февруари 2021г. - 13:30 - 15:30**

1. **Изграждане и организиране на подкрепяща среда**
2. **Индивидуален подход, ориентиран към детето**

1. **Партньорство с родителите**
2. **Защо и как да изградим екип от специалисти, които работят и подкрепят детето?**
3. **Отговори на въпроси от участниците**



Карин дом

**Практикум**

**13:30 - 15:00**

- Работилница за изработване на материали за структуриране и визуализиране на среда

- Споделяне на казус и екипно търсене на решение

# Ключови политики в образованието

**Екосистемен модел** на процесите и структурите на качественото приобщаващо образование в ранна детска възраст

# Пет измерения:

**Измерение 1: Резултати**

**Измерение 2: Процеси**

**Измерение 3: Подкрепящи структури в детската градина, предлагаща приобщаващо образование в ранна детска възраст**

**Измерение 4: Подкрепящи структури в общността**

**Измерение 5: Подкрепящи структури на областно/национално равнище**

# Измерение 1: Резултати

В центъра на модела са поставени **трите основни резултата** от приобщаващото образование в ранна детска възраст –

- принадлежност
- ангажираност
- възможности за учене на всяко дете.

# Измерение 2: Процеси

•Веднага след резултатите са **петте основни процеса**, в които пряко участва детето в детската градина, предлагаща приобщаващото образование в ранна детска възраст –

•положително социално взаимодействие;

•приспособяване;

•адаптация и подкрепа;

•индивидуализирано формиращо оценяване;

• насочен към детето подход;

• участие в ежедневни учебни и социални дейности с подходяща подкрепа, когато е необходимо

# Измерение 3: Подкрепящи структури в детската градина, предлагаща приобщаващо образование в ранна детска възраст.

Те включват:

- приобщаващо ръководство;
- съвместна работа;
- чувствителност към културните различия;
- подходяща квалификация на персонала;
- подходяща среда за всички деца;
- холистичен учебен план за всички;
- предразполагаща среда за всяко дете;
- участие на семейството

# Измерение 4: Подкрепящи структури в общността

- Върху процесите на приобщаване влияят също структурни фактори от по-широката среда на детската градина, свързани със семейството и общността на детето.
- Те включват съвместна работа със семействата и подкрепящите услуги, както и процедури за осигуряване на плавен преход към и от детската градина, предлагаща приобщаващо образование в ранна детска възраст.

# Измерение 5: Подкрепящи структури на областно/национално равнище

•В най-външния кръг на модела са отразени структурни фактори на регионално/национално равнище, които също влияят на това, което се случва в детската градина.

•Те включват:

Ønационални политики, основани на права;

Ø добро управление и финансиране;

Ømониторинг и оценка;

Ø подходящи изследователски политики в областта на приобщаващото образование;

Øпървоначална подготовка на учителите за приобщаващото образование

# Основни предизвикателства пред приобщаващото образование се определят като:

- развитие на работещи политики
- сътрудничеството между институциите
- промяна на нагласите
- алтернативни средства за комуникация
- дигитално учебно съдържание

# Експерти от МОН, набелязват конкретни мерки необходими за постигане на по-високи резултати

- Да се предоставят ресурси
- Прилагане на новаторски и диференцирани подходи
- Равнопоставеност и подобряване на резултатите от обучението на всички деца и ученици

# Изграждане и организиране на подкрепяща среда



# Децата със СОП имат множество нужди и сериозни затруднения в :

- Мобилността
- Храненето
- Тоалета
- Грижата за себе си
- Ученето
- Комуникацията
- Участието в социални занимания
- Редица здравословни проблеми

**За да бъде успешно приобщаващото образование за всички деца, обръщаме изключително внимание на *подкрепящата среда.***

# Кои са акцентите при създаване и организиране на подкрепяща предметна среда?

- Реализация на образователния потенциал
- Инициране на комуникация и взаимодействие
- Многофункционалност на средата
- Подсигурява използването на иновативни методи и подходи
- Безопасност
- Своевременни ремонтни дейности





# Помощни средства за позициониране и ходене











# Санитарни помещения

















# Организиране на средата в стаите за занимания



# Монтесори среда





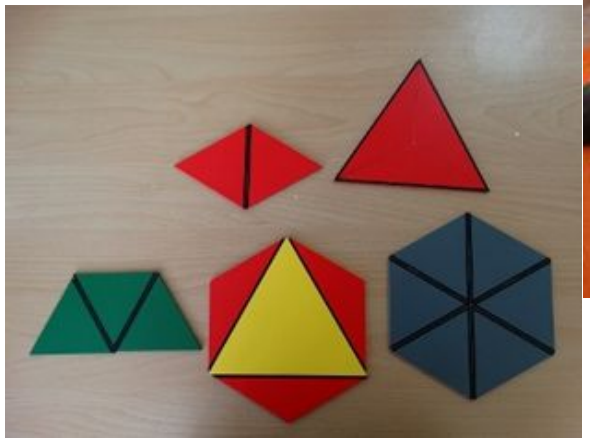
# Практичен живот





# Сензорика

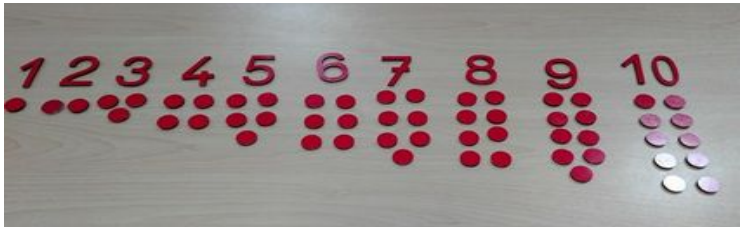






# Математика






# Език и реч



# Космическо образование




Наталия Боброва
монтесори
вкъщи
Практическо обучение
ПИТЕР
Наталия Боброва
монтесори
вкъщи
Сензорно развитие
ПИТЕР
Наталия Боброва
монтесори
вкъщи
Околен свят
ПИТЕР
Наталия Боброва
монтесори
вкъщи
Развитие на речта
ПИТЕР
Наталия Боброва
монтесори
вкъщи
Математика
ПИТЕР

# Мек кът за почивка





# Индивидуално работно място







MissJaimeOT



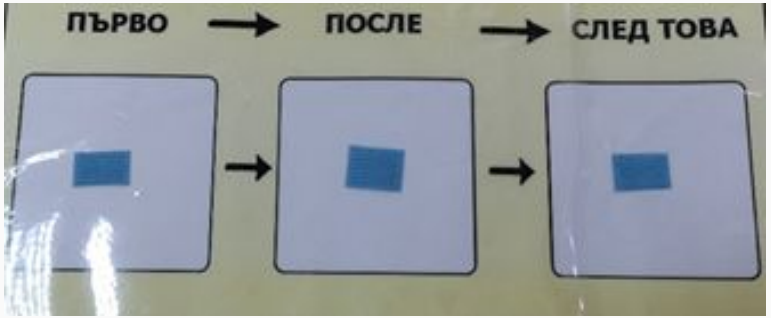
# Визуализация

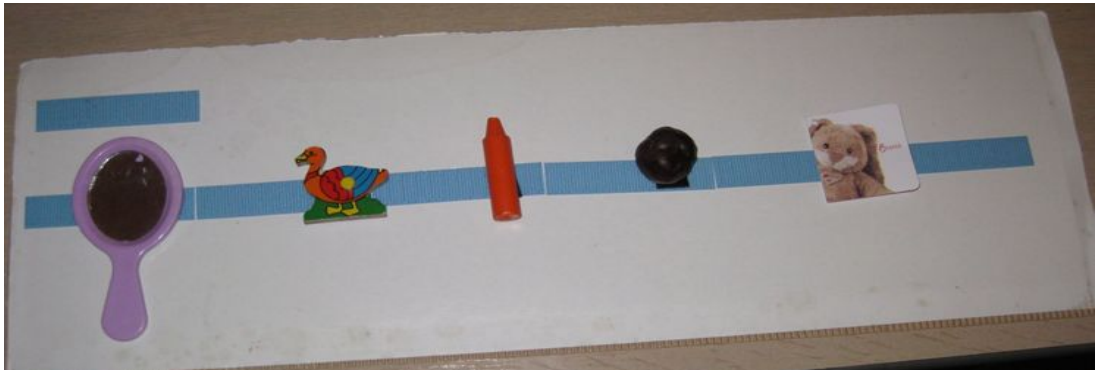















довиждане


здравей
работя
закуска
групова работа
играя
почивка
прибирам играчки
довиждане






КРАЙ


1
2
3
2
3
3

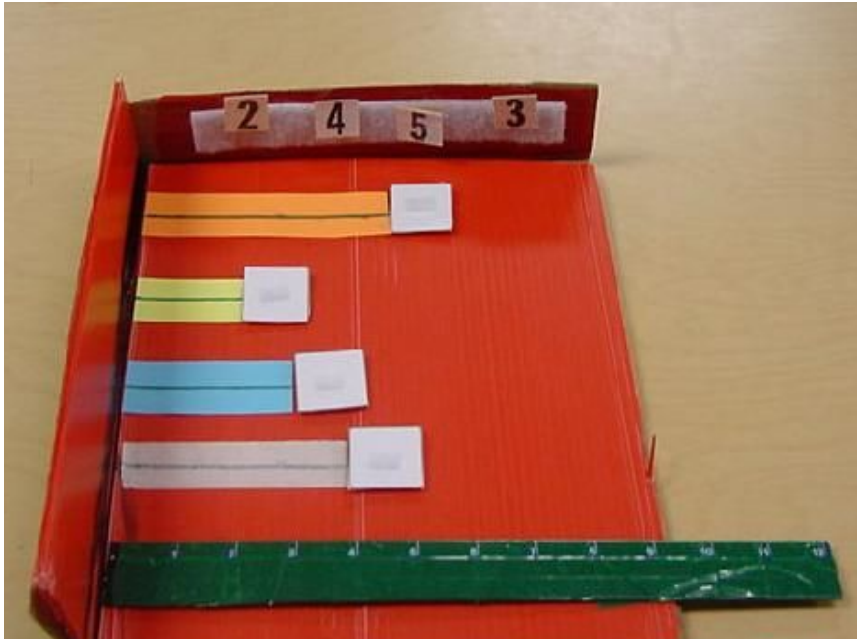

искам помощ



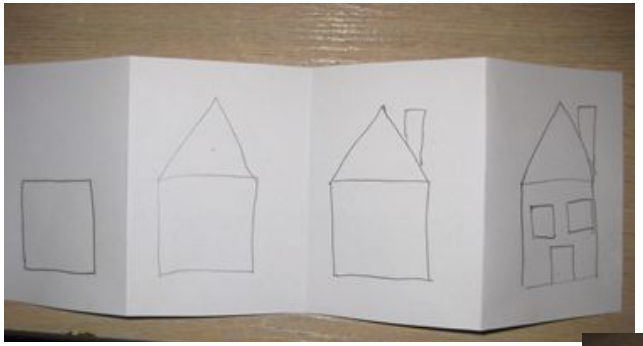

1
2
3
4
5

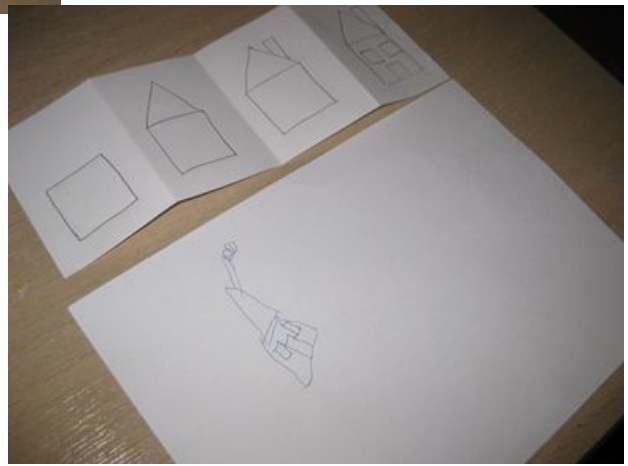





2
4
5
3


МАТЕМАТИКА
ПРИРОДА

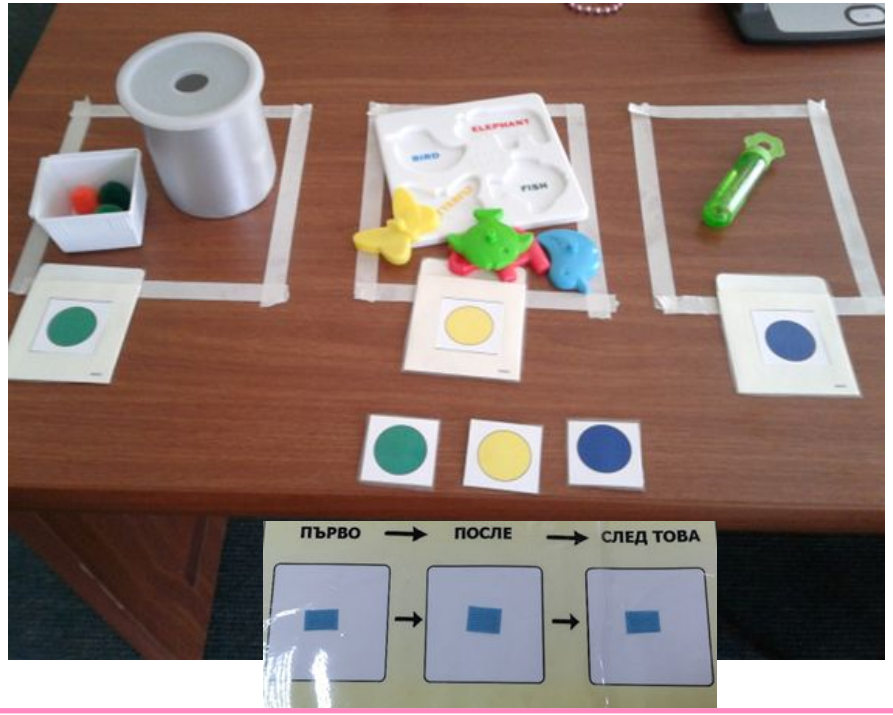







ЕЗИК


БРОЕНЕ


ELEPHANT
BIRD
FISH
ПЪРВО
ПОСЛЕ
СЛЕД ТОВА




В КАРИН ДОМ
ПОНЕДЕЛНИК
ВТОРНИК
СРЯДА
ЧЕТВЪРТЪК
ПЕТЪК
ПОЧИВНИ ДНИ
СЪБОТА
НЕДЕЛЯ
ДНИТЕ ОТ СЕДМИЦАТА:
ПОНЕДЕЛНИК
ВТОРНИК
СРЯДА
ЧЕТВЪРТЪК
ПЕТЪК
СЪБОТА
НЕДЕЛЯ




МЕСЕЦИТЕ ОТ ГОДИНАТА:
ДЕКЕМВРИ
ЯНУАРИ
ФЕВРУАРИ
МАРТ
АПРИЛ
МАЙ
ЮНИ
ЮЛИ
АВГУСТ
СЕПТЕМВРИ
ОКТОМВРИ
НОЕМВРИ


BIG





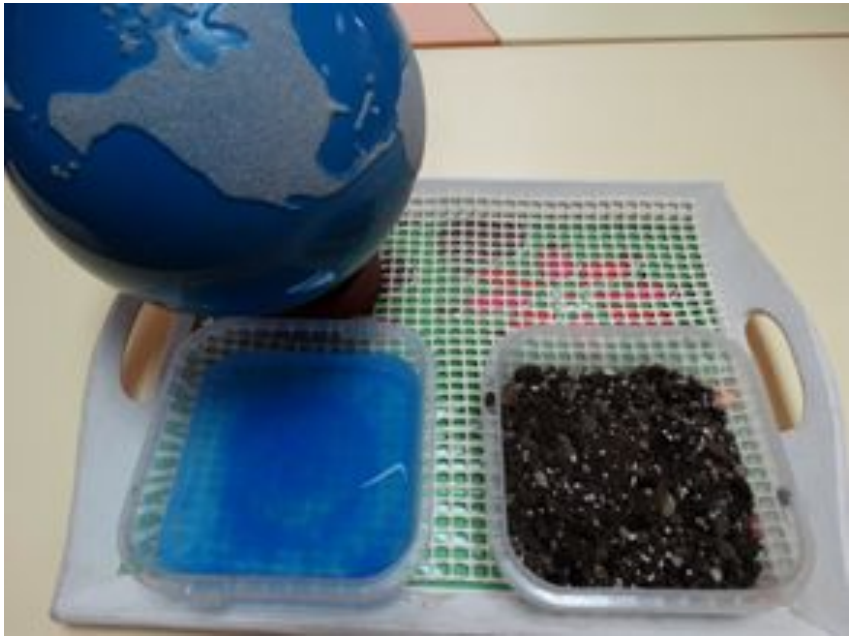





0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


Азия
Австралия







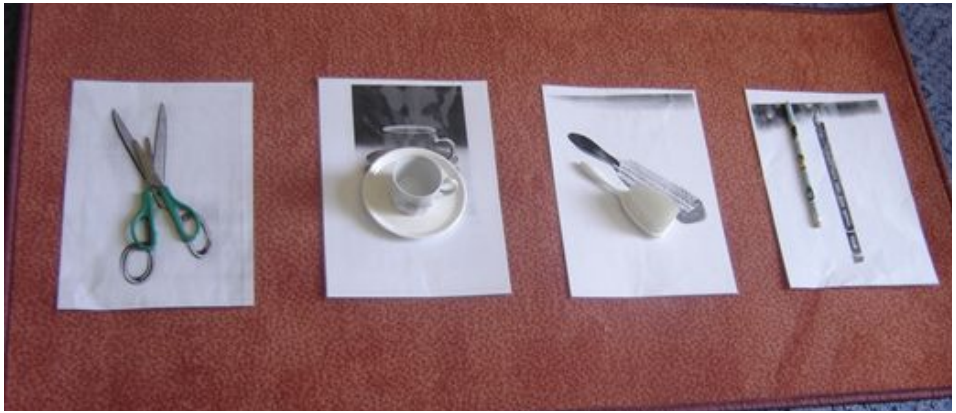

е
водна площ във
вътрешността на
сушата; водата
запълва кухина или
котловина /падина/.
суша /земя/
заобиколена от вода
от всички страни.


е
суша /земя/
заобиколена от вода
от всички страни.




ОБУВА СЕ
ЗАКУСВА
РЕШЕ СЕ
МИЕ СЕ










Р Н М Л


РАК


ПАТЕ
ПАТЕ


РИБА
ЖАБА
ГЪБА









# Допълваща и алтернативна комуникация

# Жестов език - МАКАТОН

https://www.makaton.org/aboutMakaton/



# Система за комуникация PECS

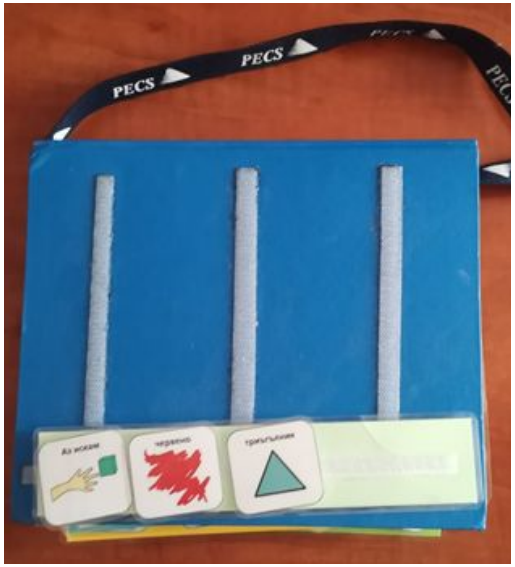





КРАЙ



https://pecs.com/









# Серия картинки

www.storyboardthat.com















# Специалните стаи

Какви видове са специалните стаи?

Има ли нужда от специални стаи за терапия в детските градини?

С какво те биха допринесли за подкрепата на децата?

Кой ще работи в тези стаи?

А има ли възможност да адаптираме средата?

# Стая за сензомоторни занимания

















# Мека стая





# Мултисензорна стая





# Игра на открито





































# Партньорство с родителите



# Защо да работим със семействата?

- Малките деца прекарват първите години от живота си у дома, в семейството;
- Родителите оказват най-голямо влияние върху развитието на своето дете;
- Родителите най-добре познават потребностите на децата си;
- Най-добрия начин да се подкрепи малкото дете е чрез неговите родители;

# Медицински модел



# Социален модел



**Взаимодействието родител – професионалист** трябва да се развива в следните области:

- взаимен респект и уважение
- оказване на допълнителна подкрепа и помощ
- желание да се учат един от друг





- Мотивирани родители
- Немотивирани родител

# Овластяване на семействата

## Среща с детето и родителите

# Семейно-ориентиран подход

- Какво представлява  семейно-ориентираният подход

- Основни  принципи на семейно-ориентираният подх**о**д

# Как да подкрепим родителите?



# Подкрепа за личностно развитие

**Защо и как да изградим екип от специалисти, които работят и подкрепят детето?**

- Нормативна основа за Приобщаващото образование в България
- **Развитие на работещи политики** за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата

# Ранно оценяване на потребностите

# Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

# На нашия сайт може да намерите ресурси:

- Брошури за работа с родителите: https://karindom.org/broshuri/
- Наръчници: https://karindom.org/priobshtavashto-obrazovanie/
- Статии, видео лекции и други ресурси https://karindom.org/roditeli/



Карин дом

# Въпроси към нас?




www.karindom.org



# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕТО!

*© [Карин дом], [2021]*

*Информацията и възгледите в тази презентация е на авторите и не отразяват официална позиция на Европейския съюз. Институциите и органите на Европейския съюз или лице, действащо от тяхно име, не могат да поемат отговорност за начина, по който се използва информацията, която се съдържа в този материал*

unicef for every child

Funded by the European Union